

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2024/2025



Kurikulum podpory zdraví

**Základní škola a Mateřská škola Koněšín,
příspěvková organizace**

Koněšín 72

Č. j.

Změna č.1 – ŠVP platné k 1. 9. 2016
Změna č.2 – ŠVP platné k 1. 9. 2017
Změna č.3 – ŠVP platné k 1. 9. 2018
Změna č.4 – ŠVP platné k 1. 9. 2019
Změna č.5 – ŠVP platné k 13. 1. 2020
Změna č.6 – ŠVP platné k 1. 9. 2020
Změna č. 7 – ŠVP platné k 1. 9. 2021

Změna č.9 – ŠVP platné k 1. 9. 2023
Změna č. 10– ŠVP platné k 1. 9. 2024

Kurikulum je obsah veškeré zkušenosti, kterou děti získávají v mateřské škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení. (Definice kurikula z českého Pedagogického slovníku). Kurikulum přispívá k rozvoji kompetencí a dovedností jedince pro plnohodnotný život, k tvorbě podmínek pro celkovou pohodu dítěte po celou dobu pobytu v MŠ, vede dítě k zdravému životnímu stylu a zvyšuje jeho odolnost vůči stresům a škodícím vlivům.

Toto Kurikulum je určené nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, děti a ostatní zaměstnance MŠ a také pro partnery MŠ.

Osnova

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ	4
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1.	Věcné podmínky	5
3.2.	Životospráva	6
3.3.	Psychosociální podmínky	7
3.4.	Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	8
3.5.	Vzdělávání dětí nadaných	8
3.6.	Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	8
3.7.	Povinné předškolní vzdělávání od 1. 9. 2017	8
3.7.	Podmínky vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	9
3.8.	Organizace chodu školy	10
3.9.	Řízení školy	10
3.10.	Personální a pedagogické zajištění	11
3.11.	Spoluúčast rodičů	12
4.	ORGANIZACE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	13
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
5.1.	Filosofie vzdělávacího programu a dva integrující principy	14
5.2.	Dlouhodobé záměry rozvoje	15
6.	NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	16
7.	FOMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19
7.1.	Tematický celek	20
7.1.1.	Téma – Pomáháme dělat svět kolem nám krásnější	21
7.1.2.	Podtémata	21
7.1.3.	Tematické části	24
7.2.	Pravidla pro tvorbu třídního kurikula	28
8.	EVALUACE	30

9.	Přílohy	
	Prováděcí plán (priority zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání)	31
	Časový plán vzdělávacího obsahu	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Koněšín, příspěvková organizace
Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Koněšín od 1.1.2003.

IČ: 75007223

Adresa: ZŠ a MŠ Koněšín, příspěvková organizace, Koněšín 72, Koněšín 675 02

Telefon ZŠ: 733648480

Telefon MŠ: 739032130

E-mail: skola.konesin@centrum.cz, ms@skolakonesin.cz

Webové stránky: <http://www.skolakonesin.cz>

Ředitel školy: Mgr. Jitka Rychlá

Zpracovatelé programu: Vlasta Vošmerová DiS., Bc. Eva Koudelková DiS., Denisa Benešová DiS., Kateřina Chmelová

Zřizovatel: Obec Koněšín
IČ: 00377732
e-mail: podatelna@obeckonesin.cz
tel.: 601581525, 724191252
starosta obce: Bc. Jiří Chalupa

Číslo jednací:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Ředitel školy
Mgr. Jitka Rychlá

razítko školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je od září 2019 vedena jako dvoutrídni, budova je poschod'ová, MŠ se nachází v přízemí budovy a má kapacitu max. 35 dětí. V patře je Základní škola s pěti ročníky ve dvou třídách. Budova ZŠ a MŠ je umístěna uprostřed vsi naproti Obecnímu úřadu Koněšín. Kapacita mateřské školy je 35 osob.

Budovu z jedné strany obklopuje pěstební školní zahrada a z druhé strany zahrada určená ke hrám vybavená dřevěným domečkem, skluzavkou, kolotočem, prolézačkou, houpacím hnízdem a pískovištěm.

Obec Koněšín se nachází v malebné přírodě obklopené lesy, v blízkosti je i přehradní nádrž.

V MŠ s dětmi pracují zpravidla 4 učitelky, jsou zde 2 provozní síly a 1 kuchařka. Součástí ZŠ a MŠ je vlastní kuchyně a jídelna. Dále k MŠ patří šatna, která je vybavena novým nábytkem a dětem slouží k převlékání a ukládání věcí. Sociální zařízení bylo rovněž nově vybaveno.

Třídy MŠ jsou vybaveny novým nábytkem, který je vyhovující z hlediska estetiky i bezpečnosti. Děti mají možnost volného výběru hraček. K dispozici je také přilehlá tělocvična, která zároveň slouží jako druhá třída a kterou plně využíváme.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vhodné podmínky příznivě ovlivňují i podmiňují kvalitu vzdělávání. Chceme mít na paměti, že jediné spokojené dítě je schopné se vzdělávat, přijímat nové informace. Proto chceme, aby škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou v ní šťastné.

3.1 Věcné podmínky

Každá třída v mateřské škole má k dispozici jednu místnost. Obě třídy jsou prostorné a dostatečně světlé.

První třída slouží jako herna je vybavena vhodným dětským nábytkem, který odpovídá počtu dětí ve třídě a je bezpečný. Výška stolů a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Všechny hračky, pomůcky a materiály jsou ve třídě umístěny v policích tak, aby si je děti mohly brát samy a po skončení hry je průběžně uklízet na určené místo.

Třída je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro dívky i chlapce, v mateřské škole je dostatek hraček a pomůcek pro všechny věkové skupiny dětí. Hračky jsou v průběhu roku doplňovány a obměňovány.

Druhá třída slouží jako herna, odpočívárna a tělocvična. Je vybavena kusovými koberci a stoly a židličkami, které se dle potřeby uklízí do přilehlé nářad'ovny.

Lehátka a lůžkoviny pro děti jsou umístěny ve skříních s přihrádkami označenými značkou dítěte tak, aby nedocházelo k jejich záměně.

V mateřské škole je jedna šatna a hygienické zařízení, kde počet toalet a umyvadel odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Veškeré zařízení v mateřské škole je účelné a slouží dětem.

Děti svými výtvary zdobí prostory chodby a šatny. Výtvary jsou obměňovány v souladu s tématem tak, aby na první pohled byl vidět obsah probíraného tématu.

Na budovu školy navazuje zahrada, která je vybavena kolotočem, pískovištěm, houpačkou „hnízdo“, skluzavkou, domečkem, několika lavičkami a květináči. Zahrada je plně vyhovující pro pobyt dětí a plně uspokojí jejich potřebu pohybu. Herní prvky jsou průběžně opravovány a doplňovány.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě a je pravidelně kontrolováno. Úklid všech vnitřních prostor je prováděn každodenně, pečlivě, podle úklidového plánu.

ZÁMĚRY

Pravidelná údržba budovy i zahrady.

3.2 Životospráva

Stravování dětí se řídí platnými zákony a vyhláškami, závislými na cenách potravin. Jídla jsou připravována ve školní kuchyni. Strava je vydávána dětem okýnkem do třídy mateřské školy a také v jídelně.

Dětem je poskytována plnohodnotná, výživná a pestrá strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají k dispozici přísun tekutin – voda, čaj, šťáva. Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne. Učitelky připomínají dětem důležitost pití. V letních měsících si nosí děti na zahradu lahve s pitím.

Každý den je na jídelníčku ovoce a čerstvá zelenina. Vedoucí školní jídelny sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš, tak aby děti byly vedeny k budování zdravých návyků.

Děti jsou k jídlu pozitivně motivovány, nikoliv nuceny. Jsou respektovány individuální potřeby dětí. Děti mají na jídlo tolik času, kolik potřebují. Děti jsou vedeny k samostatnosti, podle svých schopností a dovedností si chodí pro jídlo, samy si odnáší použité nádoby. Děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše. Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a pitném režimu.

Je dodržován pravidelný denní rytmus, který je natolik pružný, aby umožňoval přizpůsobit se změnám, které v průběhu dne mohou nastat.

Děti jsou dostatečně dlouho venku, dle klimatických podmínek. Zahrada poskytuje mnoho příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu (dostatek herních prvků).

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor, učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé.

ZÁMĚRY

Do jídelníčku budou stále zařazovány nové, zdravé, pro děti neznámé potraviny tak, aby docházelo u dětí k rozvoji zdravých stravovacích návyků.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, jistě, spokojeně a bezpečně. Děti by měly do mateřské školy chodit rády, škola by měla být pro ně příjemným prostředím. Učitelky kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí a dobré nálady tak, aby ve škole byla klidná a příznivá atmosféra.

Snažíme se každému dítěti poskytovat tolik času na adaptaci v mateřské škole, kolik vyžaduje a při adaptaci spolupracujeme s rodiči. Přistupujeme ke každému dítěti individuálně podle jeho potřeb. Každému dítěti se snažíme věnovat tolik času, kolik potřebuje, učitelka dává možnost dokončit činnost, respektuje osobní tempo dětí.

Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Dítě, které je pomalejší má možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu.

Do aktivit děti nenutíme a necháváme jim prostor pro svobodné vyjadřování. Podporujeme dětskou individualitu a samostatnost dítěte. Jakékoliv manipulování s dětmi je vyloučeno. Pravidelně zařazujeme komunitní kruhy, aby děti měly možnost se vyjádřit k problému, učí se pravidla naslouchání.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, k tomu jsou přizpůsobena všechna témata během školního roku. Jednotlivá témata jsou dětem blízká, snadno pochopitelná a užitečná.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, projevech a výkonech a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. Děti se pouští bez obav do nových činností.

Snažíme se o navázání vzájemné důvěry, ohleduplnosti a podpory mezi dospělým a dítětem. Děti se obrací bez obav k dospělému se žádostí o pomoc.

Ve třídách panuje pozitivní atmosféra a kamarádský vztah. Učitelka se směje s dětmi, rozvíjí humorné situace, dodržuje dané sliby, přiznává se k neznalosti, omylu nebo chybě.

Učitelka si všímá vztahů ve třídě a nenásilně je ovlivňuje – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou ve školce nepřijatelné. Všechny učitelky oslovují děti jejich křestním jménem a přijímají dítě takové, jaké je. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno.

Děti ve třídách se podílejí na tvorbě pravidel soužití. Tato dohodnutá pravidla přijímají a mají je vyvěšeny na viditelném místě.

Dbáme na to, aby děti viděly pouze zdvořilé a milé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i ostatními pracovníky. Dospělí mezi sebou komunikují, naslouchají si a mohou se otevřeně vyjádřit k práci své i k práci jiných zaměstnanců. Nutná je vzájemná spolupráce pedagogů. K příznivé atmosféře přispívají společné akce dětí a rodičů, které pořádáme několikrát do roka (školní akademie, loučení s předškoláky, cesta za zdravím apod.) Dbáme na profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností.

ZÁMĚR:

Nadále udržovat vztahy mezi dětmi a dospělými na vzájemné důvěře a ohleduplnosti.

3.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti dvouleté jsou zařazovány do heterogenních tříd. Je jim věnována dostatečná individuální péče. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností jsou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí. Ve třídě je umístěn přebalovací pult a zavíratelný koš. Také stoly a židle jsou věkově rozděleny. Ve třídě je dostatečné množství hraček a pomůcek pro nejmenší děti. Na toaletách jsou stupínky pro snadnější použití toalet. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

ZÁMĚR

Průběžné doplňování her a pomůcek pro vzdělávání dvouletých dětí.

Nabízení postupné adaptace na mateřskou školu

3.5 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola podporuje každé dítě v jeho jedinečnosti, umožňuje celkový rozvoj všech oblastí, vyhýbá se jednostrannosti, umožňuje dítěti volnost výběru, zaměření. Podporuje tvořivost dětí a jejich talentů.

3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem je plné zapojení těchto dětí a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření (viz. Školní řád MŠ).

3.7 Povinné předškolní vzdělávání od 1. 9. 2017

Dítě má právo na zajištění místa ve spádové mateřské školce podle místa trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce dítěte nezvolí jinou mateřskou školu nebo jinou formu vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovních dnech. Rozsah vzdělávání stanovuje školní řád mateřské školy. Povinnost docházet do mateřské školy není stanovena pro období školních prázdnin, na základních a středních školách, děti však mají právo vzdělávat se i v tomto období. Podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání stanoví školní řád mateřské školy. Ředitel je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti.

Zákonný zástupce může zvolit v odůvodněných případech jinou formu předškolního vzdělávání:

Individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné denní docházky do mateřské školy.

Vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a.

Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38 a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání jiným způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání. Výdaje individuálního vzdělávání hradí zákonný zástupce s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek.

Má – li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli mateřské školy. Ředitel mateřské školy zákonnému zástupci doručí oblasti, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, popřípadě doporučí další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření stanoví školní řád mateřské školy. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše uvedeného důvodu nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy nemá odkladný účinek.

Zákonný zástupce dítěte spáchá přestupek (5000Kč), pokud:

- nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce,
- nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání,
- zanedbá péči o povinném předškolním vzdělávání dítěte.

V souladu se školským zákonem rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy ředitel mateřské školy.

3. 7 Podmínky vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka i pro děti s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že jsou v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo i více bloků v průběhu týdne.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při

individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka, již při nástupu do mateřské školy.

3.8 Organizace chodu školy

MŠ je dvoutrídni. Třídy jsou heterogenní a navštěvují je děti ve věku zpravidla 2 – 6 let (při odkladu 7 let). Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 6:15 hod. do 16:00 hod. Děti se scházejí od 6:15 hod. do 8:30 hod.

Denní řád je popsán ve školním řádu mateřské školy. Je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

Do denního programu jsou zařazovány spontánní hry, řízené aktivity a individuální, skupinové i frontální činnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány z vlastní aktivity se zapojovat do organizace činností, učitelka respektuje jejich osobní psychomotorické tempo. Učitelky dávají dětem možnost dokončit své činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vedou si záznamy o vývoji dětí, vycházejí z pozorování dětí.

ZÁMĚRY:

Za příznivých klimatických podmínek prodlužovat pobyt venku a část vzdělávacích aktivit přenést do přírody.

3.9 Řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracování ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Za organizační chod mateřské školy zodpovídá učitelka pověřená vedením mateřské školy, která je podřízena ředitelce školy. Organizační řád, náplň práce, směrnice MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Mateřská škola má vytvořený funkční informační systém (webové stránky, nástěnky, zápisy z porad).

Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly – jejich kompetence jsou obsaženy v pracovních náplních.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry. Všichni zaměstnanci se vzájemně tolerují.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, pedagogové se v průběhu roku potkávají na pedagogických poradách, vyhodnocují svoji práci a vzájemně ji konzultují.

Během školního roku se konají akce pro děti, na nichž se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Učitelka pověřená vedením mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte ke školní docházce a nabízejí rodičům odbornou pomoc a konzultaci s odborníky.

Učitelky v dostatečném předstihu projednávají s rodiči logopedickou prevenci.

Evaluační činnost je smysluplná a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

ZÁMĚRY:

Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jejich vzdělávání podílejí.

3.10 Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovníků a dalších pracovníků vychází z počtu zapsaných dětí, délky provozní doby, počtu tříd a z normativu MŠMT.

Provoz mateřské školy zajišťují zpravidla 4 učitelky, všechny jsou plně kvalifikované pro práci v mateřské škole. Provozní zaměstnanci jsou v mateřské škole čtyři (vedoucí školní jídelny – kuchařka, uklízečka, uklízeč a školník).

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, dokumentů a plánů.

Ředitelka a zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání veškeré informace vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům ihned nebo je informuje o změnách na pedagogických radách.

Pedagogové jednájí a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolní výchovy.

Služby pedagogů jsou tvořeny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Učitelky zodpovídají za práci ve třídě, přípravu akcí pro děti a organizační záležitosti.

Všichni pedagogové se pravidelně sebevzdělávají. Učitelky se během roku účastní odborných seminářů. Informace a poznatky ze semináře předávají učitelky ostatním pedagogům .

ZÁMĚRY:

Více se zaměřit na samostudium odborné literatury, která je v mateřské škole v dostatečném množství a vytvářet k tomu vhodné podmínky.

Zvyšování kvalifikace pedagogů na specializovaných seminářích.

3.11 Spoluúčast rodičů

Vztah mezi pedagogy a rodiči je velmi otevřený, vstřícný, založený na respektu, důvěře a spolupráci.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím informačních nástěnek, individuálních konzultací s pedagogy, emailem a prostřednictvím webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole (besídky, tvoření, loučení s předškoláky apod.) Informace o těchto akcích jsou sděleny v časovém předstihu písemně na nástěnkách, emailem a také na webových stránkách.

V rámci adaptace nových dětí mají rodiče umožněn vstup do tříd a zapojení se do programu – po předchozí domluvě s učitelkou.

Na začátku školního roku jsou rodiče informováni o všeobecných provozních záležitostech, jsou seznámeni se školním řádem, dalšími dokumenty a možnostmi individuálních konzultací s učitelkami i s učitelkou pověřenou vedením mateřské školy.

Učitelky na požádání informují rodiče o prospívání jejich dítěte. I o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči na vzájemném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Nezasahují do života rodiny, vyvarují se poskytování nevyžádaných rad. S rodiči jednájí ohleduplně, taktně a diskrétně, protože pracují s důvěrnými informacemi.

ZÁMĚR:

Více se snažit zapojovat rodiče do organizace různých akcí školy.

Spolupráce s rodiči na získávání různých exkurzí či výletů vhodných pro děti.

4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti smyslově, duševně a tělesně zdravé. Děti zdravotně postižené v současné době do naší mateřské školy nedocházejí.

Zařazení dítěte probíhá formou zápisu vždy v období od 2. -16. května předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů na dveřích budovy školy, na webových stránkách a vyhlášením z místního rozhlasu.

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), podle kapacity mateřské školy. Rozhodnutí o přijetí je vyvěšeno pod registračními čísly na dveřích budovy školy. Rozhodnout o přijetí může ředitelka na zkušební dobu tří měsíců, není - li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Počet tříd a počet dětí v mateřské škole nesmí překročit stanovený limit uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Děti jsou zařazeny do dvou tříd. Třídy jsou heterogenní a navštěvují je děti zpravidla od 2 do 6let (při odkladu školní docházky do 7let). Kapacita mateřské školy je maximálně 35 dětí.

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filosofie vzdělávacího programu a dva integrující principy

Filosofií naší MŠ je holisticko-interakční přístup ke zdraví.

Naše školní kurikulum je vypracováno podle Kurikula podpory zdraví v MŠ, souvisí se subjektivním pocitem životní pohody, souladu a harmonie, s osobnostními potřebami a zájmy dítěte a zároveň s potřebami společnosti, ve které děti žijí.

Kompetence člověka podporující zdraví:

- rozumí pojmům zdraví a prevence nemocí
- uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
- dokáže zhodnotit problém a řešit jej
- je zodpovědný za své chování a za způsob svého života
- posiluje svou duševní odolnost
- zvládá komunikaci a spolupráci s okolím
- dokáže se aktivně podílet na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Principy programu Kurikula PZMŠ:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce – úcta k člověku, k lidskému společenství a přírodě

- samostatné odcházení na toaletu
- individuální pitný režim
- postupné dokončování činnosti dle vlastního tempa
- samostatnost při úklidu svého pracovního místa
- hodnocení své vlastní činnosti a chování
- dodržování dohodnutých pravidel soužití dětmi i zaměstnanci školy
- respektování individuálních a věkových odlišností dětí, vedení záznamů o jejich pokrocích a vývoji.

Model přirozených lidských potřeb podle A. Maslowa	
1. Potřeby seberealizace	Sebenaplnění, potřeba uskutečnit to, čím daná osoba potenciálně je
2. Potřeby uznání	Sebedůvěra, sebeúcta, prestiž
3. Potřeby sounáležitosti	Láska, náklonnost, shoda a ztotožnění, potřeba někam patřit

4. Potřeby bezpečí	Jistota, stálost, spolehlivost, pořádek, určitá pravidla a meze, osvobození od strachu, úzkosti a chaosu
5. Fyziologické potřeby	Potřeba potravy, tekutin, vyměšování, kyslíku, přiměřené teploty, spánku a odpočinku, vyhnutí se bolesti

2. Rozvoj komunikace a spolupráce – ke zdravému vývoji a životu člověk potřebuje komunikovat s druhými lidmi

- dětem dáváme dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření (slovnímu, mimickému, gestikulaci, podporujeme rozvoj jeho slovní zásoby)
- v případě problému s výslovností po dohodě s rodiči doporučujeme dítě do logopedické poradny
- při komunikaci s dítětem snižujeme svoji polohu a dodržujeme oční kontakt
- hovořícímu dítěti věnujeme plnou pozornost, dáváme mu najevo plnou účast, případně opakujeme obsah jeho sdělení, abychom dokázali, že jsme mu rozuměli.

5.2. Dlouhodobé záměry rozvoje

Snažíme se o to, aby dítě odcházelo z naší MŠ všestranně rozvinuté na základě svých možností, schopností i zájmů, aby bylo připraveno prožít plnohodnotný život, a to jak po stránce biologické, psychické, sociální i kulturní.

Dbáme na to, aby předškolní vzdělávání pokrylo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:

- **biologická:** dítě zná dobře své tělo, má představu o jeho skladbě a funkcích, odlišuje stav zdraví a nemoci, neohrožuje své zdraví, samostatně dokáže vykonávat běžné denní potřeby
- **psychická:** dítě si uvědomuje svoji identitu, poznává a prožívá svět kolem sebe, je zdravě zvědavé, dokáže vyjádřit své pocity a přání, důvěřuje si, učí se sebehodnotit a sebepoznávat, dokáže se přiměřeně ovládat
- **interpersonální:** dítě je schopno navazovat kontakty a kamarádské vztahy, komunikuje s druhými bez zábran, srozumitelně, dokáže naslouchat druhým, je tolerantní, respektuje druhého člověka
- **sociálně-kulturní:** dítě respektuje pravidla chování, dokáže přijímat společenské, kulturní a etické hodnoty, orientuje se v nejbližším okolí
- **enviromentální:** dítě dokáže vnímat různorodost okolního světa, orientuje se v jednoduchých jevech a dějích, dokáže nést odpovědnost za důsledky svého chování a jednání, přiměřenou formou se podílí na péči a ochraně prostředí.

6.NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jsou zde uvedeny podmínky, které působí mimo plánované vzdělávání, a také záměry, jak tyto podmínky zlepšit a zkvalitnit tak úroveň vzdělávání.

6.1. Principy programu Kurikula PZMŠ

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce – úcta k člověku, k lidskému společenství a přírodě.

2. Rozvoj komunikace a spolupráce – ke zdravému vývoji a životu člověk potřebuje komunikovat s druhými lidmi.

Učitelka podporující zdraví

- jde dětem ve všem příkladem
- ve vzdělávání využívá nových metod a přístupů, ona sama se neustále také vzdělává
- užívá pozitivní komunikace, nepoužívá zápory
- je partnerem dětí, ne středem všeho dění
- má ujasněný žebříček životních hodnot, nebojí se toho, že něco neví
- vytváří harmonické prostředí

Záměry:

- *snažit se být dítěti partnerem, který je přijímá takové, jaké je, s jeho přednostmi i slabostmi*

Věkově smíšené třídy

- MŠ vytváří podmínky, které se co nejvíce přibližují struktuře velké rodiny-rozvoj socializace a sociálního učení dětí
- bohatší a pestřejší kontakty mezi dětmi
- nacházení vlastní identity
- střídání věkové role
- vznik prvních kamarádkých vztahů, základů přátelství
- stejní kamarádi a učitelky po celou dobu docházky do MŠ
- zdravější průběh adaptace nováčků
- vzájemné předávání zkušeností a dovedností

Záměry:

- *zaměřit se na přetíženost nebo naopak nevytíženost některých dětí*
- *poskytnout dětem prostředí k navazování kontaktů, vzájemné toleranci, pomoci a spolupráci*
- *při řízených činnostech se věnovat stejnou měrou dětem všech věkových kategorií*

Rytmický řád života a dne

- příchod dítěte do MŠ podle potřeby rodiny
- pro obtížně adaptující se dítě možný zpočátku pobyt rodiče ve třídě
- respektování zvyků z domova

- respektování individuálního tempa dítěte
- dodržování intervalu mezi jídly (3hod)
- dostatečně dlouhá délka pobytu dětí venku (vzhledem k okolní přírodě je toto plně využíváno)
- přiměřeně dlouhý odpočinek

Záměry:

- *nabídnout nespavým dětem klidné zájmové činnosti a hry*

Tělesná pohoda a volný pohyb

- realizace předplaveckého výcviku
- volný pohyb v přilehlých prostorách MŠ
- zařazení dechových, smyslových a psychomotorických cvičení
- dostatek prostoru a času pro volné hry
- rozvoj sebeobslužných návyků (toaleta, oblékání, stolování apod.)
- využívání školní tělocvičny, nářadí a náčiní

Záměry:

- *promyšleně a cílevědomě zařazovat cvičení posilující zdravý tělesný vývoj (jejich zdatnost, správné držení těla)*

Správná výživa

- denní přísun čerstvého ovoce a zeleniny
- pitný režim – sebeobsluha (ovocné čaje minimálně sladké, voda s citronem)
- respektování individuální potřeby jídla, určování velikosti porce
- estetická úprava jídla

Záměry:

- *zjišťovat stravovací návyky rodiny*
- *nabízet dětem neslazené tekutiny*
- *nabízet dětem dostatek ovoce a zeleniny*

Spontánní hra

- umístění hraček v otevřených policích v dosahu dětí
- dostatek materiálu, pomůcek a nářadí k pracovním činnostem
- funkční, podnětné a estetické hračky
- uklízení hraček dětmi, úklid pracovního místa

Záměry:

- *kontrola průřezek a nářadí na školní zahradě z hlediska bezpečnosti a estetiky*
- *kontrola a vyřazení poškozených hraček*

Podnětné věcné prostředí

- herní a pracovní koutky
- výzdoba třídy, chodby i šatny dětskými výtvoři a pracemi odpovídá aktuálně probíraným tématům
- útulné, příjemné a domácí prostředí
- průběžně dovybavujeme třídy i školní zahradu

Záměry:

- využívat s dětmi pc a tablety
- nákup nových výukových programů pro děti na interaktivní tabuli

Bezpečné sociální prostředí

- kvalita vztahů mezi všemi v MŠ, založená na úctě (učitelky, zaměstnanci, děti, rodiče)
- příklad dospělých v chování mezi sebou (úcta, zdvořilost, takt, čestnost, pravdomluvnost)
- otevření a přístupnost MŠ rodičům a veřejnosti
- společné vytváření pravidel soužití, jejich akceptování a dodržování
- kladné hodnocení a ocenění upřednostnit před kritikou, výtkou, nikdy trest

Záměry:

- vytváření pozitivního a bezpečného prostředí, které přispívá ke spokojenosti všech
- vést děti ke vzájemné pomoci, toleranci

Participativní a týmové řízení

- dospělí v MŠ jsou tu pro děti
- ochota a schopnost obce podílet se na životě školy (akce školy, pomoc při úpravách školy)
- včasné řešení případných problémů
- spolupráce zřizovatele a ostatních institucí z okolí školy
- znalost svých kompetencí (pracovní náplň, řád školy)
- dobré pracovní vztahy, osobní pohoda a spokojenost všech zaměstnanců

Ředitelka:

- řídí školu.
- aktivně naslouchá
- projevuje důvěru
- respektuje názory svých spolupracovníků
- jedná seriózně, podává pravdivé informace
- dává učitelkám prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci i dětem, podporuje je v dalším vzdělávání
- pravidelně kontroluje a vyhodnocuje efekty práce
- průběžně všechny informuje a projednává s nimi výsledky úkolů

Záměry:

- zapojení všech zaměstnanců do plánování a realizace programu podpory zdraví

Partnerské vztahy s rodiči

- vzájemné konzultace učitelky a rodičů o přístupu k dítěti, jeho individualitě a potřebách
- možnost rodičů pobýt ve třídě MŠ a hrát si s dítětem
- setkávání rodičů na společných tvořivých odpoledních, účast na školních oslavách a významných dnech
- pravidelné informování o činnostech školy a jejich výsledcích (webové stránky školy, nástěnky, vývěska, email, hlavní dveře budovy školy)
- nabídka odborné literatury
- společné řešení případných problémů

Záměry:

- *seznamovat rodiče s programem podpory zdraví, dalšími dokumenty školy a záměry dalšího rozvoje*
- *větší využití profesních dovedností rodičů při různých opravách a úpravách a také při seznamování dětí s různými profesemi*

Spolupráce MŠ se ZŠ

- díky tomu, že MŠ i ZŠ jsou integrovány v jedné budově, probíhá tato spolupráce velmi úspěšně a bez problémů. Učitelky MŠ jsou seznámeny se ŠVP 1. ročníku ZŠ.
- vzájemné hospitace v MŠ i ZŠ zaměřené na pozorování dětí
- příprava různých her školáky pro děti MŠ
- společné akce pro děti MŠ i ZŠ- návštěvy divadel a kina, plavecký výcvik, projektové dny spojené se soutěžemi, besídky pro rodiče, vhodné exkurze pro všechny děti, výlety
- slavnostní ukončení školního roku, pasování předškoláků na prvňáky a loučení s „pátáky“, kteří odcházejí do jiné školy na druhý stupeň, společná oslava

Záměry:

- *návštěvy předškolních dětí v hodinách ZŠ, účast dětí ZŠ při zápise do první třídy*

Začlenění MŠ do života obce

- zástupce ZŠ a MŠ je členem školní rady
- zřizovatel je pravidelně informován o dění a záměrech v MŠ
- účast dětí na rozsvěcení vánočního stroměčku na návsi před OÚ
- příspěvky do Koněšínského zpravodaje

7. FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ

OBSAH

Je promyšlené a cílevědomé plánování činností, připravované na základě pozorování a dobrého poznání dětí pro jejich všestranný rozvoj.

7. 1. Tématický celek

Název: SVĚT KOLEM NÁS OD JARA DO ZIMY

1. podtéma: Vím, kdo jsem

Obsah: poznávání vlastní identity

- uvědomění si vlastního těla, poznávání částí těla a jeho funkcí, rozlišení pohlaví
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů

2. podtéma: Místo, kde je mi dobře

Obsah: poznávání místa, kde dítě žije (MŠ, rodina, domov)

- poznávání změn a dějů v daném společenství
- seznamování s profesemi a povoláními
- vnímání různých odlišností ve společenství a pěstování tolerance vůči nim

3. podtéma: Svět kolem nás

Obsah: seznamování s živou i neživou přírodou kolem, s její ochranou

4. podtéma: Aby nám bylo krásně na světě

Obsah: aktivní řešení problémů

- vztah k přírodě, třídění a zpracovávání odpadového materiálu
- spoluvytváření prostředí pohody

5. podtéma: Co můžu udělat pro své zdraví

Obsah: osvojování poznatků o tom, jak podporovat zdraví své i druhých, ochrana zdraví před okolními vlivy

- nebezpečí návykových látek

Názvy tématických částí budou řešeny společně s dětmi.

7.1.1. Téma - Pomáháme dělat svět kolem nás krásnější

Nese v sobě nejjobecnější cíle vyjadřující hlavní záměry a orientaci školy. Jeho myšlenka prochází všemi podtématy i tématickými částmi, udává směr i způsob uskutečňování záměrů a práce, shoduje se s filosofií podpory zdraví v MŠ.

Další možnosti rozvoje dětí, v rámci formálního kurikula, nabízejí doplňkové programy, které jsou realizovány v rámci každodenní výchovně vzdělávací práce, dle zájmu a potřeb dětí.

7.1.2. Podtémata

Zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí podpory zdraví u dítěte na konci předškolního věku, zajišťují dětem úplnou a vyváženou vzdělávací nabídku ve všech oblastech. Jedná se o pět okruhů, které zasahují do všech oblastí vzdělávání včetně kompetencí, kterých by dítě mělo dosáhnout na konci předškolního věku. Jedná se o okruh identity, zdravého životního stylu, přírody, aktivity a společenství. Tyto okruhy vymezují učební nabídku se zaměřením na různé cíle. Ze souboru podtémat se čerpají náměty, náplň i cíle pro tematické části.

1. podtéma: Vím, kdo jsem

Obsah: poznávání vlastní identity

- uvědomění si vlastního těla, poznávání částí těla a jeho funkcí, rozlišení pohlaví
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů

Kompetence:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích 1/1
- chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu 2/4
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku (3.4.)
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života (3.7.)
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny (4.1.)
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování (4.2.)
- poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech (5.1.)
- chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti (5.3.)

2. podtéma: Místo, kde je mi dobře

Obsah: poznávání místa, kde dítě žije (MŠ, rodina, domov)

- poznávání změn a dějů v daném společenství
- seznamování s profesemi a povoláními
- vnímání různých odlišností ve společenství a pěstování tolerance vůči nim

Kompetence:

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně) (1.7.)
- ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí (3.2.)
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč (4.6.)
- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí (5.2.)
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat (5.4.)
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj (5.6.)
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi (5.8.)
- má vytvořené základní návyky společenského chování (6.1.)
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat jiným (6.2.)
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině dětí (6.4.)
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými (6.5.)
- prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími (7.2.)
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti (7.4.)
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (7.5.)

3. podtéma: Svět kolem nás

Obsah: seznamování s živou i neživou přírodou kolem, s její ochranou

Kompetence:

- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát (1.5.)
- je zvědavý, má touhu poznávat (3.1.)
- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti (3.3.)
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování (4.4.)
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly (5.5.)
- chce poznávat své okolí, svět (7.1.)
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se (7.6.)

4. podtéma: Aby nám bylo krásně na světě

Obsah: aktivní řešení problémů

- vztah k přírodě, třídění a zpracovávání odpadového materiálu
- spoluvytváření prostředí pohody

Kompetence:

- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat (1.4.)
- podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody (2.5.)
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný (3.5.)
- řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby (3.6.)

- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji (4.5.)
- má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit (5.7.)
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky (5.9.)
- chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba (6.5.)
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití (6.6.)
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody (6.7.)
- chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých (7.3.)
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou (7.7.)
- ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje (7.8.)

5. podtéma: Co můžu udělat pro své zdraví

Obsah: osvojování poznatků o tom, jak podporovat zdraví své i druhých, ochrana zdraví před okolními vlivy

- nebezpečí návykových látek

Kompetence:

- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset (1.2.)
- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví (1.3.)
- má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech) (1.6.)
- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje (2.1.)
- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví (2.2.)
- chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit (2.3.)
- má vytvořenu představu o zdravé životosprávě (2.6.)
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost (4.3.)

7.1.3. Tematické části

Věcně příslušejí k tematickému celku, jsou realizovány přímo ve třídě. Plánování vždy vychází z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části.

Příklady tematických částí

1.podtéma: Vím, kdo jsem

Vítáme vás ve školce

- postupná adaptace na podmínky a prostředí MŠ, seznámení s lidmi, prostorami, s uspořádáním věcí a hraček v MŠ, znát své jméno, značku apod.
- seznámení s novými dětmi
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvoj vztahů k druhým, posilování počátečního prosociálního chování, přizpůsobení se požadavkům MŠ
- navazování dětských přátelství, zapojení se do kolektivu dětí
- učím se být kamarád – „Jsem-li kamarád a mám-li kamarády, pak je všechno snazší.“
- poznání kamaráda podle popisu dětí
- naučím ostatní kamarády něco, co dobře umím
- postupně zjištění, co nás zajímá, co dokážeme
- povídání, co jsme prožili o prázdninách, sdělování zážitků, vyjádření zážitků různými formami projevu – kresba, písničky apod.
- práce ve dvojicích, skupinkách, spolupráce, vzájemné pomáhání si, řešení úkolů
- sestavení pravidel bezpečnosti, seznámení s pravidly a poučení o bezpečném chování v prostorách mš i mimo ni

Co já všechno dovedu

- rozvoj pohybových dovedností, hrubé a jemné motoriky, koordinace, zdatnosti, obratnosti, mrštnosti
- rozvoj smyslů formou her
- tvořivé hry, básničky, písničky, pohádky
- povzbuzení, pochvala – vzbuzení zájmu o společnou činnost, podpora zájmu o poznání, hledání nového
- rozvoj tvořivosti, slovní zásoby, tvůrčí atmosféry
- zohlednění individ. i věkových zvláštností

Vím, co je dobré a co špatné

- hledání pravidel společného soužití, jejich vytváření, dodržování
- čarovná slovíčka – prosím, děkuji, pozdrav apod.
- rozvoj vlastní identity dítěte, aktivní využívání věcí, hraček, pomůcek
- seznámení se s možnostmi prostředí a samostatné využívání pomůcek, ukládání věcí zpět na své místo
- při hře s hračkami určení pravidel hry, jejich dodržování, dělení se o hračku, ohleduplné zacházení s hračkou po skončení hry její vrácení na původní místo

- vedení dětí k pitnému režimu, k základům sebeobsluhy, provádění hygieny (dle věku a schopností)

Nejcennější zdraví

- pojmenování viditelných částí těla, dotykové hádanky, fungování vlastního těla
- Co je uvnitř těla? – podpora zájmu o získání nových poznatků a vědomostí, využití knih a encyklopedií
- rozlišení - párové, nepárové
- hry na lékaře
- relaxační a zdravotní cvičení

2.podtéma: Místo, kde je mi dobře

Můj domov

- domov je místo, kde žiji – povídání
- co všechno pro nás znamená domov
- znalosti o svém rodném místě, procházky, povídání, návštěva obecního úřadu, historie vesnice, kronika
- jaké to bývalo za časů našich babiček a dědečků – povídání, četba, diskuse
- město Třebíč – historie, zajímavá místa, povídání, fotografie

Jak žijí Eskymáci

- Severní pól – život, obyvatelé, příroda, obživa obyvatel, zvířata
- Severní pól na mapě, na globusu
- výtvarné vyjádření
- ekologie, ochrana přírody, ekologické pohromy
- hry se sněhem – sáňkování, koulování, stavba iglů, klouzačky
- tvořivé hry na téma Eskymáci na Severním pólu

Jedeme na výlet

- seznámení s naší zemí, poloha na mapě, vlajka ČR, hymna
- hlavní město ČR
- rodná obec na mapě
- zážitky dětí z cest, pohledy, fotky z dovolených
- práce s encyklopediemi
- příprava na výlet – vyznačení na mapě, kudy pojedeme, potřeby na výlet
- práce s globusem, mapou, pojem Evropa
- různé světadíly, lidé žijící na nich, zvířata
- cizí řeč – poslech, nahrávky
- jakými dopravními prostředky kam můžeme cestovat

3. podtéma: Svět kolem nás

Podzimní čarování

- sledovat a všimnout si změn v přírodě, vnímat změny na louce, na zahradě, na poli, v lese všemi smysly, dokázat je popsat a vyjádřit různými způsoby
- sledování změn počasí, krácení dne
- sledování změn u zvířat – odlet ptáků do jižních krajů, zásoby na zimu
- básně, říkadla a písničky na téma podzimu
- sledování barev v podzimní přírodě, vůně, hry s barvami, sbírání padaného listí
- koláž z vylisovaného listí
- sledování sklizně na zahradě, na poli, příspěvní vlastními zážitky
- rozlišení pojmů: ovoce-zelenina, seznámení se základními druhy podzimního ovoce a zeleniny, poznávání všemi smysly, ochutnávka, různé způsoby uskladnění ovoce a zeleniny na zimu

Lístečkování

- druhy listnatých stromů, poznávání podle kmenů, listů
- sbírání a lisování listů a dalších přírodnin
- znaky podzimního počasí
- příprava přírody na zimu
- zvířátka na podzim, zimní spánek
- práce s listím (otiskování, frotáž, koláž apod.)
- podzimní písničky a říkadla

Zima, zima všude je veliká

- změny v přírodě, které způsobila zima, sníh a mráz
- pokusy se skupenstvím vody – led, sníh, voda, pára
- vycházky – stopy ve sněhu, sáňkování, koulování, sněhuláci
- péče o ptáčky – krmítka
- básničky a písničky o zimě
- tvoření na téma zimy
- pohyb hry na sněhu

Vstávej semínko

- první jarní den, změny v přírodě
- první jarní květiny, jejich názvy, názvy částí rostlin
- co potřebují rostliny ke svému růstu, vyprávění, přemýšlení
- výtvarné vyjádření jara, jarních květin
- loučení se zimou, lidové zvyky
- jarní výstavka dětských prací
- jarní písničky a říkanky

4. podtéma: Aby nám bylo krásně na světě

Příroda je naše kamarádka

- vliv člověka na přírodu a životní prostředí, nutnost ochrany životního prostředí
- sběr odpadků kolem školy, na šk. zahradě, důležitost ochrany životního prostředí
- třídění odpadů, barevné kontejnery, recyklace-význam
- proč třídíme odpad, užitek pro přírodu, upozornění na hygienu
- z čeho se vyrábí papír, jak dlouho roste strom
- využití odpadového materiálu k tvoření

Kde bydlí pohádky

- dramatizace pohádky
- seznámení s jednoduchým dějem pohádky, pochopení a postřehnutí dějov osloupnosti, poslech a srovnání pohádky v próze a poezii
- vyprávění děje podle obrázků – představa o čísle do 5-6
- vlastnosti postav pohádky, jejich popis (mladý - starý, velký - malý apod.)
- znázornění pohádky kresbou
- využití mimiky ke ztvárnění charakteru postav
- pocity z pohádky, výtvarné ztvárnění, hádanky z pohádky

Vánoce u nás v MŠ

- příprava dárečků pro rodiče, sourozence
- dopis Ježíškovi
- výzdoba MŠ
- oslava Vánoc společně s rodiči, vánoční nadílka
- hry s novými hračkami – ohleduplnost, opatrnost, šetrné zacházení, půjčování hraček
- zamyšlení nad tím, co nelze koupit, co je pro každého důležité, chápat hodnoty lidského života a zdraví

5. podtéma: Co můžu udělat pro své zdraví

Kde jsi našel rýmu, kašel?

- vliv chladného počasí na zdraví, nemoci způsobené nachlazením, prevence proti nemocem – otužování, životospráva, přiměřené oblékání, používání kapesníku, použití i v praxi mezi dětmi (kýchání, kašel), dbát hygienických návyků
- co je to vitamín, vitamínové nápoje, bylink. čaje, jejich příprava, příprava zeleninového, ovocného salátu
- návštěvy lékaře, správné užívání léků
- význam konzumace ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, hygienické podmínky při konzumaci ovoce a zeleniny, ochrana zdraví, prevence nemocí
- výtvarné a tvořivé hry s tématem ovoce a zeleniny – modelování, vystřihování
- vhodné básně, písně, pohybové hry

Led není zmrzlina

- vliv chladu a mrazu na zdraví – nemoci, omrzliny, nelízáme sníh ani led
- prevence nemocí, léčba
- pomoc starším lidem, prevence úrazů, posyp cest
- části těla, hra na tělo, hra na lékaře
- dechová cvičení, improvizace, využití pomůcek a předmětů (vata, pruhy papíru)
- tematické básně, písně a pohybové hry

Vím, co mi škodí, co mi prospívá

- chápat význam slova zdraví, vědět, že zdraví si nelze koupit, že je musíme chránit
- diskuse, co nám škodí a co prospívá (pohádky: „Jak pejsek a kočička vařili dort, O Otesáňkovi, apod.“)
- proč je důležitý pitný režim
- význam vitamínů
- pojem návykové látky, jejich nebezpečí

7.2. Pravidla pro tvorbu třídního kurikula

Způsob plánování

- plánované činnosti se odvíjí z podmínek třídy MŠ, nesou znaky prožitkového učení (prostor pro aktivitu a tvořivost, spontaneita, objevnost, komunikativnost)
- časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi
- tematické části jsou vždy logicky provázány s podtématy, jejich uspořádání není dáno časem, ale obsahem. Tematické části do podtémat vstupují střídavě, v průběhu roku několikrát a opakovaně, to potom způsobuje pružnost při naplňování kompetencí.
- je potřeba myslet na to, že děti se od sebe učí navzájem, takže pokud to situace umožní, dávat tomuto sociálnímu učení dostatečný prostor.
- všechny činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vytvářely možnosti zapojení pro všechny děti.

Prožitkové učení

Spontaneita – připravit natolik podnětné prostředí, aby děti přistupovaly k činnostem z vlastního zájmu

Objevnost – při volbě námětu navazovat na staré poznatky, prožitky. Připravovat námět jako problém. Vybírat podněty z nejbližšího okolí, to co děti žijí. Připravovat činnosti tak, aby děti samy objevovaly, samy řešily a tím uspořádávaly, zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní zkušenosti.

Komunikativnost – záměrně vytvářet dětem prostor pro spolupráci, při níž mohou nejvíce komunikovat.

Aktivita a tvořivost – promýšlet a připravovat prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat a měly dostatek materiálu

Konkrétnost – připravovat dětem konkrétní činnosti.

Celostnost – volit činnosti tak, aby procházely rukama dětí a zapojilo se při jejich realizaci co nejvíce smyslů.

8. EVALUACE

Je neodmyslitelnou součástí plánování školního kurikula, poskytuje škole zpětnou vazbu. Jejím úkolem je zabývat se výsledky vyhodnocení a řešit vyplývající problémy, zefektivňuje celý proces plánování.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů na pedagogických poradách
- hospitační činnosti ředitelky
- hospitační činnosti vedoucí učitelky
- hodnocení vlastní práce učitelkou

Evaluace třídního kurikula

a) Autoevaluace – hodnocení vlastní práce učitelky do týdenních plánů, či příprav.

b) Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti - i každodenní zhodnocení např. učení dětí prožitkovou formou, přehodnocování přístupů, přizpůsobení konkrétním potřebám jednotlivých dětí, zapsání svých poznámek. K doplnění využíváme i další zdroje: souběžné působení s druhou uč., rozhovory s kolegyní o dětech, společné rozborů situací.

c) Zpětná vazba tématických částí - se provádí vždy po jejich ukončení – písemně přímo do plánu tématické části. Vede ke zjištění, nakolik plánované postupy pomohly dětem k naplňování cílů, vychází se zde zejména z každodenního hodnocení učitelky.

d) Vedení záznamů o dětech - minimálně 2x do roka zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech do předtištěného formuláře na základě manuálu – SUKY

- vedeme dětské PORTFOLIO (po dobu jeho docházky do MŠ) – vybrané práce dětí, především výkresy, opatřené našimi poznámkami a datem pořízení

- společně s rodiči vypracujeme pro děti s odkladem ŠD „INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY“

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát jeho výchozí vývojový stupeň a k němu pak hodnotit pokrok dítěte (ne posuzovat podle úrovně jeho vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné, zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto dítětem.

Evaluace školního kurikula

a) Hospitace ředitelky – průběžně na základě plánu v Ročním plánu

- přímé pozorování s následným rozbohem sledované práce

b) Výroční hodnotící zpráva činnosti školy – 1x ročně podle požadavků zřizovatele

- je podkladem pro evaluační zprávu

c) Evaluační zpráva – 1x za 4 roky podle osnovy dané Projektem PZMŠ

- je zpracovávána na základě hodnotících zpráv a výsledků z dotazníků INDI MŠ, je podkladem pro inovaci Školního kurikula

Obsahuje tyto údaje: - základní data o škole

- vize a stanovené cíle rozvoje školy

- zjištěný stav na začátku

- co se podařilo

- co se nedaří, jaké problémy byly identifikovány

- jaká opatření byla přijata

Zpracovala: Vlasta Vošmerová, DiS. – zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání,
učitelka MŠ
Bc. Eva Koudelková, DiS. – učitelka MŠ
Denisa Benešová, DiS. – učitelka MŠ
Kateřina Chmelová – učitelka MŠ

Vydala: Mgr. Jitka Rychlá – ředitelka ZŠ a MŠ

6. Přílohy:

- Prováděcí plán na rok 2024/2025
- Časový plán vzdělávacího obsahu

Základní škola a Mateřská škola Koněšín,
příspěvková organizace,
Koněšín 72

PROVÁDĚCÍ PLÁN NA ROK 2024/2025



Při vypracování prováděcího plánu na rok 2022/2023 jsme brali v úvahu osobní zkušenosti z již realizovaného čtyřletého projektu, prostorové, materiální a personální možnosti školy, názory pracovníků, žáků, rodičů a informace z navštívených seminářů.

Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Koněšín, příspěvková organizace
Adresa:	Koněšín 72, 675 02 Koněšín
Telefon:	733 648 480, 739032130
E – mail:	skola.konesin@centrum.cz ms@ skolakonesin.cz
Webové stránky:	www.skolakonesin.cz
Zřizovatel:	Obec Koněšín
Právní forma:	příspěvková organizace
Kapacita:	35 dětí
Zařazení do sítě MŠPZ:	2008
Počet tříd:	2
Stravování:	zajišťuje vlastní školní jídelna
Ředitel školy:	Mgr. Jitka Rychlá
Personální zajištění:	Vlasta Vošmerová DiS., zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání Bc. Eva Koudelková, učitelka MŠ Kateřina Chmelová – učitelka MŠ Denisa Benešová, DiS. –učitelka MŠ Jana Zavadilová - kuchařka Jiří Matoušek, uklízeč Markéta Tittlerová, uklízečka Josef Suchánek, školník, topič
Vedoucí školní jídelny:	Jana Zavadilová

Informace o škole

Mateřská škola je dvoutřídní, budova je poschoďová, MŠ se nachází v přízemí budovy, v patře je základní škola se čtyřmi ročníky ve dvou třídách. Budova ZŠ a MŠ je umístěna uprostřed vsi naproti Obecnímu úřadu Koněšín.

Budovu z jedné strany obklopuje pěstební školní zahrada a z druhé strany zahrada určená ke hrám vybavená dřevěným domečkem, kolotočem, skluzavkou, houpacím hnízdem, prolézačkami a pískovištěm.

Vesnice Koněšín se nachází v malebné přírodě obklopené lesy, v blízkosti je i vodní přehrada.

V MŠ s dětmi pracují zpravidla 4 učitelky, jsou zde 2 provozní síly a 1 kuchařka. Součástí MŠ je kuchyně a školní jídelna.

MŠ má dvě třídy. První třída je prostorná, světlá, prosluněná, orientovaná na jih. Je vybavena nízkým, estetickým nábytkem tak, aby děti dosáhly do polic, kde jsou umístěny hračky. Mají tak možnost si hračku samy vybrat, podat a vrátit ji na místo dle své potřeby a úvahy. Učí se tak nejen samostatnosti, ale i samotnému myšlení, jednání, sebeobsluze a rozhodování. Druhá třída slouží zároveň jako tělocvična. Je prostorná, světlá, orientovaná na východ. Ve třídách jsou umístěny pracovní stoly a židle podle velikosti, které děti využívají při různých činnostech.

Třídy se nám daří vybavit funkčními, podnětnými, estetickými a hygienicky nezávadnými hračkami, předměty, a materiály ke hraní.

Děti pobývají a hrají si v bezpečném prostředí, které splňuje veškeré hygienické podmínky a mají dostatek prostoru a světla pro svoje hry a činnosti.

Děti učíme žít zdravým způsobem, ve zdravém životním prostředí v součinnosti s dalšími atributy, jako je např. zdravá výživa. Proto je do jídelníčku denně zařazováno ovoce a zelenina, dostatečné množství mléčných výrobků, bílé a rybí maso a také cereální pečivo. Dbáme také na pitný režim. Děti mají k dispozici nerezovou nádobu s pitím, které si samostatně doplňují dle potřeby do vlastních hrnečků nebo lahví. Na výběr mají slazené i neslazené nápoje.

Školní zahrada, která obklopuje z jedné strany MŠ, je velmi pěkná a útulná. Celoročně dětem nabízí dostatek volného pohybu. Snažíme se školní zahradu průběžně obohacovat o nové herní prvky a nové hračky. Je zde umístěno dostatečné velké pískoviště, do kterého je každý rok dovážen nový písek. Pískoviště je kryto plachtou. Dále je zde umístěn dřevěný domeček, věž se skluzavkou, kolotoč, prolézačka, houpací hnízdo a lavičky.

V MŠ jsou dvě heterogenní třídy. Ve třídách panuje pohoda a kamarádské prostředí.

Během pobytu v MŠ mají možnost se přihlásit do plaveckého výcviku a účastnit se dalších různých zájmových aktivit.

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem zabezpečit zdravé, bezpečné, vstřícné, estetické a podnětné prostředí plné pohody. Vytváříme dětem prostor a čas pro spontánní hru a učení vlastním prožitkem, s dostatkem pohybu, optimálním denním režimem a zdravou výživou.

Při inovaci projektu vycházíme z evaluace a analýzy předešlého období.

Naší snahou je vychovávat děti ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdravým mezilidským vztahům.

Práci s dětmi prezentujeme na webových stránkách školy a v místním zpravodaji.

Organizační uspořádání školy

MŠ je dvoutřídní. Obě třídy jsou heterogenní. Navštěvují je děti zpravidla od 2 do 6 let, při odkladu školní docházky do 7 let.

Rámcové uspořádání dne je v obou třídách následující:

<i>6:15– 8:30</i>	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy. Volně spontánní zájmové aktivity, řízené aktivity, zdravotní cvičení, logopedické chvílky.</i>
<i>8:30 –9:00</i>	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina.</i>
<i>9:00– 9:30</i>	<i>Řízené činnosti dle tématického plánu.</i>
<i>9:30-11:30</i>	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost.</i>
<i>11:30 -12:30</i>	<i>Oběd a osobní hygiena dětí, rozcházení dětí.</i>
<i>12:30-14:00</i>	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.</i>
<i>14:00 -16:00</i>	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.</i>

Organizace školního roku 2024/2025

Školní rok je zahájen v pondělí 2. září 2024 a ukončen ve čtvrtek 27. června 2025.

V případě hlavních prázdnin budou informace o organizaci tzv. náhradního provozu vyvěšeny na nástěnce v šatně školy nejméně 2 měsíce před 1. červencem 2025.

Východiska ročního plánu

Hodnocení práce

Sebeevaluace učitelek

Hospitace ředitelky

Celkové hodnocení uplynulého školního roku je shrnuto ve Výroční zprávě a výsledkem jsou tato zjištění:

Dosažené cíle za uplynulý rok

v oblasti podmínek:

Postupně byly obměňovány hračky a pomůcky pro hru.

Po celý rok byly doplňovány výtvarné potřeby.

Dařilo se nám dodržovat pitný režim u dětí v MŠ i při pobytu venku.

Povedlo se nám zredukovat zápach z odpadů v umývárkách a na WC.

Povedlo se nám zažádat o úpravu herních prvků na školkové zahradě. Čekáme na schválení podané dotace.

v oblasti procesů:

Dařilo se nám vést portfolia pro děti. Děti s nimi pracují, prohlíží si je a ukazují své výsledky svým blízkým.

Podarilo se nám uspořádat několik pěkných akcí pro děti a rodiče (Adventní zpívání a tvoření, Vánoční besídka, Tvoření pro děti a maminky, Rodinné putování, Zahradní slavnost).

Zúčastnili jsme se projektové výuky pod odborným vedením (polytechnická výchova, program od Lesy ČR).

Absolvovali jsme tři divadelní představení.

Úspěšně jsme zvládli plavecký výcvik.

Předškolní děti se zúčastnily společně se školáky exkurze do skláren Karlov a do Muzea Nové generace ve Žďáru nad Sázavou.

NEGATIVA (na co se zaměříme):

v oblasti podmínek:

Budeme hledat možnosti sponzorování.

Budeme provádět osvětovou činnost v oblasti zdravé životosprávy a péče o své zdraví.

Opět se zaměříme na odstranění vlhkosti a plísní v celé budově školy.

Zajistíme výměnu nádob na tříděný odpad v prostorách celé školy.

v oblasti procesů:

Budeme se snažit neustále zapojovat děti do plánování tematických částí.

Stále budeme zařazovat více projektových dnů a exkurzí pro starší děti.

Zaměříme se na spštění programu pomocí kulturních akcí pro všechny děti (kouzelník, divadlo do školky)

Zaměříme se na hodnocení činností dětmi.

Zaměříme se na častější spolupráci se školou (společný výlet, vycházka)
Zaměříme se na zapojení rodičů do chodu školy.

Kompetence učitelek

Pedagogickou činnost u dětí vykonávají zpravidla čtyři paní učitelky. Paní učitelka Vlasta Vošmerová DiS., pověřená funkcí zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání je plně kvalifikovaná. Paní učitelky Bc. Eva Koudelková, Denisa Benešová DiS., Kateřina Chmelová jsou také plně kvalifikované.

Všechny paní učitelky se snaží jít dětem ve všem příkladem. Dodržují správnou životosprávu a pitný režim. Ve vzdělávání využívají nových metod a přístupů. Používají pozitivní komunikaci, vyhýbají se záporům. Nabízí dětem podnětné a harmonické prostředí.

Přímá práce učitelek u dětí

Vlasta Vošmerová, DiS. – učitelka MŠ úvazek 1,0

	Pracovní doba	Počet hodin
Po	7,30 – 15:00	6
Út	7,30 – 14:00	5
St	7,30 – 14:00	5
Čt	7,30 – 13:00	4
Pá	7,30 – 12:30	5
	Celkem	25

Vlasta Vošmerová DiS., zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

	Pracovní doba	Počet hodin
Po	10:00 – 11:30	1,5
Út	10:00 – 11:30	1,5
St	10:00 – 11:30	1,5
Čt	10:00 – 11:30	1,5
Pá	-	-
	Celkem	6

Bc. Eva Koudelková DiS. – učitelka MŠ úvazek 1,0

	Pracovní doba	Počet hodin
Po	6:15 – 12:30 10:00 – 16:00	6h. 15m. 6
Út	6:15 – 12:30 10:00 – 16:00	6h. 15m. 6
St	6:15 – 12:30 10:00 – 16:00	6h. 15m. 6
Čt	6:15 – 13:15 10:00 – 16:00	7 6
Pá	6:15 – 12:30 10:00 – 16:00	6h. 15m. 6
	Celkem – lichý týden	32
	Celkem - sudý týden	30

Denisa Benešová DiS. – učitelka MŠ úvazek 1,0

	Pracovní doba	Počet hodin
Po	10:00 – 16:00 6:15 – 12:30	6 6h. 15m.
Út	10:00 – 16:00 6:15 – 12:30	6 6h. 15m.
St	10:00 – 16:00 6:15 – 12:30	6 6h. 15m.
Čt	10:00 – 16:00 6:15 – 13:15	6 7
Pá	10:00 – 16:00 6:15 – 12:30	6 6h. 15m.
	Celkem – sudý týden	30
	Celkem – lichý týden	32

Kateřina Chmelová – učitelka MŠ úvazek 0, 9032

	Pracovní doba	Počet hodin
Po	9:00 – 13:00	4
Út	9:00 – 15:00	6
St	9:00 – 13:00	5
Čt	9:00 – 16:00	7

Pá	9:00 –15:00	6
	Celkem	28

Kateřina Chmelová – vychovatelka ŠD

úvazek 0, 1

	Pracovní doba	Počet hodin
Po	13:00 – 15:00	2
Út		
St	13: - 14:00	1
Čt		
Pá		
	Celkem	3

Informační systém

Aktuální informace týkající se MŠ budou vyvěšeny:

- na vstupních dveřích budovy školy
- na nástěnce v šatně, na vývěsce vedle obchodu, případně vyhlášeny místním rozhlasem
- informace pro zaměstnance školy předá přímo ředitelka školy nebo zástupkyně
- na webových stránkách školy
- v místním zpravodaji

Plán akcí na rok 2024/2025

- Zahájení školního roku září
- Divadlo loutek září
- Zahájení plaveckého výcviku září
- Plavecký výcvik 2. lekce září
- Plavecký výcvik 3. lekce září
- Rodinné putování září
- Plavecký výcvik 4. lekce říjen
- Plavecký výcvik 5. lekce říjen
- Plavecký výcvik 6. lekce říjen
- Plavecký výcvik 7. lekce říjen
- Plavecký výcvik 8. Lekce listopad
- Zvířátka ve školce listopad
- Ukončení předplaveckého výcviku listopad
- Adventní rozsvěcování vánočního stromu listopad
- Vánoční tvoření a jarmark listopad
- Mikulášská nadílka prosinec
- Vánoční nadílka prosinec
- Screeningové vyšetření zraku leden
- Karneval únor
- Spaní ve škole březen
- Ústav biologie obratlovců – přednáška duben
- Zápis do ZŠ duben
- Čistá Vysočina duben

- Čarodejnice duben
- Dopravní výchova květen
- Zápis do MŠ květen
- Školní akademie květen
- Školkový výlet květen
- Focení květen
- Den dětí květen
- Zahradní slavnost červen

Dále budeme průběžně zařazovat projektové dny, zajišťovat spolupráci s odborníky a organizacemi – Policie ČR, hasiči, SZÚ, PPP.

Tématický celek

Název: SVĚT KOLEM NÁS OD JARA DO ZIMY

1. podtéma: Vím, kdo jsem

Obsah: - poznávání vlastní identity

- uvědomění si vlastního těla, poznávání částí těla a jeho funkcí, rozlišení pohlaví
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů

Kompetence:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích 1/1
- chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu 2/4
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku (3.4.)
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života (3.7.)
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny (4.1.)
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování (4.2.)
- poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech (5.1.)
- chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti (5.3.)

2. podtéma: Místo, kde je mi dobře

Obsah: - poznávání místa, kde dítě žije (MŠ, rodina, domov)

- poznávání změn a dějů v daném společenství
- seznamování s profesemi a povoláními
- vnímání různých odlišností ve společenství a pěstování tolerance vůči nim

Kompetence:

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně) (1.7.)
- ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí (3.2.)
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč (4.6.)
- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí (5.2.)
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat (5.4.)
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj (5.6.)
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi (5.8.)
- má vytvořené základní návyky společenského chování (6.1.)
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat jiným (6.2.)

- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině dětí (6.4.)
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými (6.5.)
- prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími (7.2.)
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti (7.4.)
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (7.5.)

3. podtéma: Svět kolem nás

Obsah: - seznamování s živou i neživou přírodou kolem, s její ochranou

Kompetence:

- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát (1.5.)
- je zvědavý, má touhu poznávat (3.1.)
- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti (3.3.)
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování (4.4.)
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly (5.5.)
- chce poznávat své okolí, svět (7.1.)
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se (7.6.)

4. podtéma: Aby nám bylo krásně na světě

Obsah: - aktivní řešení problémů

- vztah k přírodě, třídění a zpracovávání odpadového materiálu
- spoluvytváření prostředí pohody

Kompetence:

- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat (1.4.)
- podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody (2.5.)
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný (3.5.)
- řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby (3.6.)
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji (4.5.)
- má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit (5.7.)
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky (5.9.)
- chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba (6.5.)
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití (6.6.)
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody (6.7.)
- chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých (7.3.)
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou (7.7.)

- ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje (7.8.)

5. podtéma: Co můžu udělat pro své zdraví

Obsah: - osvojování poznatků o tom, jak podporovat zdraví své i druhých, ochrana zdraví před okolními vlivy

- nebezpečí návykových látek

Kompetence:

- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset (1.2.)
- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví (1.3.)
- má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech) (1.6.)
- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje (2.1.)
- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví (2.2.)
- chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit (2.3.)
- má vytvořenu představu o zdravé životosprávě (2.6.)
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost (4.3.)

Prováděcí plány

Společné plánování s dětmi:

- diskusní kruh, při kterém se zjistí vstupní úroveň znalosti dětí o dané problematice. V rámci diskusního kruhu děti navrhnou činnosti, které by mohly k danému tématu probíhat a jak ony samy by se mohly podílet
- kompetence, zejména příslušné SUKY (sdružené ukazatele) se pro příslušnou tématickou část stávají záměrem pozorování dětí
- po 14 dnech provedou učitelky přehodnocení dosavadní úrovně dětí v dané problematice na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání a přizpůsobí zjištěným výsledkům další plánování činností
- při ukončení TČ vyhodnotí učitelky dosaženou úroveň dětí v jednotlivých oblastech

Organizace pobytu venku

- děti nesmí přenášet písek do jiné části šk. zahrady
- herní kouty a stanoviště se využívají pouze k daným účelům, nepřenáší se zařízení zahrady
- děti musí dodržovat stanovená pravidla při pobytu na šk. zahradě
- při procházkách chodí ve dvojicích a v zástupu. Všechny děti jsou vybaveny reflexními vestami

Spolupráce se ZŠ

Výbornou spoluprací máme s žáky ZŠ. Tím, že jsme její součástí, spolupracují mezi sebou děti téměř denně. Společně se podílí na projektech školy a různých akcích, jako jsou např. besídky pro rodiče, jarmarky nebo zahradní slavnosti. Daří se nám starší děti vést k ohleduplnosti k mladším dětem a děti z MŠ se nenásilnou formou seznamují s prostředím ZŠ. Mají zde své starší kamarády, kteří jsou ochotni jim v čemkoliv pomoci a poradit. V naší škole vládne pohoda a rodinná atmosféra.

Učitelky navštěvují ZŠ, aby se seznámily s jejím prostředím, znají vzdělávací programy ZŠ. V dostatečném předstihu projednávají s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ. ZŠ umožňuje využívání některých specializovaných učeben pro školku. Spolupráce mezi MŠ a ZŠ je na velmi dobré úrovni, vzhledem k tomu, že škola i školka jsou v jedné budově, dochází k velmi úzké spolupráci každodenně.

Plán evaluace

Evaluace je neodmyslitelnou součástí plánování školního kurikula, poskytuje škole zpětnou vazbu. Jejím úkolem je zabývat se výsledky vyhodnocení a řešit vyplývající problémy, zefektivňuje celý proces plánování.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů na pedagogických poradách
- hospitační činnosti ředitelky
- hodnocení vlastní práce učitelkou

Evaluace třídního kurikula

a) Autoevaluace – hodnocení vlastní práce učitelky průběžně do týdenních plánů a příprav

b) Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti každodenní zhodnocení např. učení dětí prožitkovou formou, přehodnocování přístupů, přizpůsobení konkrétním potřebám jednotlivých dětí, zapsání svých poznámek. K doplnění využíváme i další zdroje: souběžné působení s druhou uč., rozhovory s kolegyní o dětech, společné rozborů situací.

c) Zpětná vazba tématických částí se provádí vždy po jejich ukončení – písemně přímo do plánu tématické části. Vede ke zjištění, nakolik plánované postupy pomohly dětem k naplňování cílů, vychází se zde zejména z každodenního hodnocení učitelky.

d) Vedení záznamů o dětech

- společně s rodiči vypracujeme při nástupu dítěte do MŠ „VSTUPNÍ ZÁZNAM“
- minimálně 1x měsíčně zaznamenáváme projevy dětí, především pozitiva na základě pozorování
- minimálně 2x do roka zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech do předtištěného formuláře na základě manuálu – SUKY
- vedeme dětské PORTFOLIO (po dobu jeho docházky do MŠ) – vybrané práce dětí, především výkresy, opatřené našimi poznámkami a datem pořízení

- společně s rodiči vypracujeme pro děti s odkladem ŠD „INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY“

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát jeho výchozí vývojový stupeň a k němu pak hodnotit pokrok dítěte (ne posuzovat podle úrovně jeho vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné, zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svou práci s tímto dítětem.

e) Hodnocení třídního kurikula

podkladem jsou informace získané prostřednictvím forem hodnocení: sebehodnocení, zpětná vazba tématické části, záznamy o dítěti.

- 2x ročně (pololetí, konec šk. roku) na základě manuálu

Evaluační školního kurikula

a) Hospitace ředitelky – průběžně na základě plánu v Ročním plánu

- přímé pozorování s následným rozбором sledované práce

b) Výroční hodnotící zpráva činnosti školy – 1x ročně podle požadavků zřizovatele

- je podkladem pro evaluační zprávu

c) Evaluační zpráva – 1x za 2 roky podle osnovy dané Projektem PZMŠ

- je zpracovávána na základě hodnotících zpráv a výsledků z dotazníků INDI MŠ, je podkladem pro inovaci Školního kurikula

Obsahuje tyto údaje: - základní data o škole

- vize a stanovené cíle rozvoje školy

- zjištěný stav na začátku

- co se podařilo

- co se nedaří, jaké problémy byly identifikovány

- jaká opatření byla přijata

Základní a Mateřská škola Koněšín,
příspěvková organizace,
Koněšín 72

ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Školní rok 2024 – 2025



ZÁŘÍ

Téma: Všichni jsme kamarádi

Podtémata:

Vítáme vás ve školce

- postupná adaptace na podmínky a prostředí MŠ, seznámení s lidmi, prostorami, s uspořádáním věcí a hraček v MŠ, znát své jméno, značku apod.
- seznámení s novými dětmi
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvoj vztahů k druhým, posilování počátečního prosociálního chování, přizpůsobení se požadavkům MŠ
- seznamování s novými dětmi, navazování dětských přátelství, zapojení se do kolektivu
- učím se být kamarád – „Jsem-li kamarád a mám-li kamarády, pak je všechno snazší.“
- naučím ostatní kamarády něco, co dobře umím
- postupné zjištění, co nás zajímá, co dokážeme
- povídání, co jsme prožili o prázdninách, sdělování zážitků, vyjádření zážitků různými formami projevu – kresba, písničky apod.
- práce ve dvojicích, skupinkách, spolupráce, vzájemné pomáhání si, řešení úkolů

Vím, co je dobré a co špatné

- hledání pravidel společného soužití, jejich vytváření, dodržování
- čarovná slovíčka – prosím, děkuji, pozdrav apod.
- rozvoj vlastní identity dítěte, aktivní využívání věcí, hraček, pomůcek
- seznámení se s možnostmi prostředí a samostatné využívání pomůcek, ukládání věcí zpět na své místo
- při hře s hračkami určení pravidel hry, jejich dodržování, dělení se o hračku, ohleduplné zacházení s hračkou po skončení hry její vrácení na původní místo
- vedení dětí k pitnému režimu, k základům sebeobsluhy, provádění hygieny (dle věku a schopností)

Co já všechno dovedu

- rozvoj pohybových dovedností, hrubé a jemné motoriky, koordinace, zdatnosti, obratnosti, mrštnosti
- tvořivé hry, básničky, písničky, pohádky
- povzbuzení, pochvala – vzbuzení zájmu o společnou činnost, podpora zájmu o poznání, hledání nového
- rozvoj tvořivosti, slovní zásoby, tvůrčí atmosféry
- zohlednění individ. i věkových zvláštností

Vím, kam patřím

- znát své jméno, příjmení, alespoň částečně adresu, jména členů rodiny, zaměstnání rodičů
- pomoc doma, rodičům, kamarádům, podpora vztahů v rodině
- Koněšín, Kozlany – rodné místo, orientace v obci, kladný vztah k rodnému místu
- cesta do MŠ, důležité objekty v obci, důležité organizace, nebezpečná místa v obci

ŘÍJEN

Téma: Podzim přišel mezi nás, jablíček je čas

Podtémata:

- **Podzimní čarování**
- sledovat a všimnout si změn v přírodě, vnímat změny na louce, na zahradě, na poli, v lese všemi smysly, dokázat je popsat a vyjádřit různými způsoby
- sledování změn počasí, krácení dne
- sledování změn u zvířat – odlet ptáků do jižních krajů, zásoby na zimu
- básně, říkadla a písničky na téma podzimu
- sledování barev v podzimní přírodě, vůně, hry s barvami, sbírání padaného listí
- koláž z vylisovaného listí
- sledování sklizně na zahradě, na poli, přispění vlastními zážitky
- rozlišení pojmů: ovoce-zelenina, seznámení se základními druhy podzimního ovoce a zeleniny, poznávání všemi smysly, ochutnávka, různé způsoby uskladnění ovoce a zeleniny na zimu

Už létají draci

- báseň, píseň na téma „drak“
- rozvoj obratnosti práce s papírem, nůžkami a lepidlem – výroba draka, koordinace obou rukou při vytrhávání z papíru, podzimní koláž
- procvičování znalosti barev
- pohybové hry s říkadly
- pozorování počasí, oblohy, mraků, mlhy, výtvarné znázornění počasí
- práce a manipulace s přírodninami, výroba koláže

Kde jsi našel rýmu, kašel?

- vliv chladného počasí na zdraví, nemoci způsobené nachlazením, prevence proti nemocem – otužování, životospráva, přiměřené oblékání, používání kapesníku, použití i v praxi mezi dětmi (kýchání, kašel), dbát hygienických návyků
- co je to vitamín, vitamínové nápoje, bylink. čaje, jejich příprava, příprava zeleninového, ovocného salátu
- návštěvy lékaře, správné užívání léků
- význam konzumace ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, hygienické podmínky při konzumaci ovoce a zeleniny, ochrana zdraví, prevence nemocí
- výtvarné a tvořivé hry s tématem ovoce a zeleniny – modelování, vystřihování
- tématická báseň, píseň
- tématické pohybové hry

Koukej, poslouvej, pozor dej!

- naše smysly, co nám umožňují, kde sídlí, co umí, před jakým nebezpečím nás chrání
- smyslové hry (Poslouvej, pozor dej, oči, uši otvírej, ...), ochrana smyslů
- hry se slovy, zvuky, předměty, ochutnávka potravin (Co jíš?)

LISTOPAD

Téma: Ničeho se nebojíme, do pohádek zaskočíme

Podtémata:

Lístečkování

- druhy listnatých stromů, poznávání podle kmenů, listů
- sbírání a lisování listů a dalších přírodnin
- znaky podzimního počasí
- příprava přírody na zimu
- zvířátka na podzim, zimní spánek
- práce s listím (otiskování, frotáž, koláž apod.)
- podzimní písničky a říkadla

Strašidel se nebojíme

- vysvětlení pojmu Dušičky
- KK- vedení rozhovoru o strach, čeho se bojíme
- strašidelné pohádky, vyprávění, držení černé hodinky
- strašidelné tvoření z papíru (lucerničky, duchové, pavouci, netopýři apod.)
- dlabání dýní
- tématické básničky, písničky

Kde bydlí pohádky

- seznámení s jednoduchým dějem pohádky, pochopení a postřehnutí dějové posloupnosti, poslech a srovnání pohádky v próze a poezii
- dramaturgie pohádky
- vyprávění děje podle obrázků – představa o čísle do 5-6
- vlastnosti postav pohádky, jejich popis (mladý - starý, velký - malý apod.)
- znázornění pohádky kresbou
- využití mimiky ke ztvárnění charakteru postav
- pocity z pohádky, výtvarné ztvárnění, hádanky z pohádek

Z pohádky do pohádky

- seznámení s dějově náročnější pohádkou, charakter postav, rozlišení dobra a zla, vyvození: nedůvěřovat neznámým a cizím lidem
- správné zacházení s knihou
- vyprávění pohádky podle obrázků
- rozvoj souvislého vyjadřování
- kdo je to spisovatel, básník, autor
- výstava oblíbených knížek
- hrdinové pohádek, jejich vlastnosti, dobro a zlo v pohádkách
- četba vybraných a oblíbených pohádek
- vymýšlení pohybu na písničky z pohádek a večerníčků

PROSINEC

Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí

Podtémata:

Kdo to zvoní za dveřmi...?

- povídání o lidových zvyklostech
- příprava na vánoční oslavy
- tvořivé aktivity
- pohádky a povídání o čertech
- výzdoba MŠ i okolí
- tematické básničky a písničky
- Mikulášská nadílka

Půjdem spolu do Betléma

- seznamování s lidovými zvyky a obyčeji
- události v Betlémě, vánoční příběh
- rozvíjení schopnosti nezištně pomáhat druhým, mít radost z obdarování druhé osoby
- vytváření vánoční pohodové atmosféry
- poslech a zpěv koled
- poslech vánočních pohádek

Vánoce u nás v MŠ

- příprava dárečků pro rodiče, sourozence
- dopis Ježíškovi
- výzdoba MŠ
- společné vánoční tvoření s rodiči
- oslava Vánoc, vánoční nadílka
- hry s novými hračkami – ohleduplnost, opatrnost, šetrné zacházení, půjčování hraček
- zamyšlení nad tím, co nelze koupit, co je pro každého důležité, chápat hodnoty lidského života a zdraví
- přání do Nového roku, oslava

LEDEN

Téma: Paní Zima

Podtémata:

Zima, zima všude je veliká

- změny v přírodě, které způsobila zima, sníh a mráz
- pokusy se skupenstvím vody – led, sníh, voda, pára
- vycházky – stopy ve sněhu, sáňkování, koulování, sněhuláci
- péče o ptáčky – krmítka
- básničky a písničky o zimě
- tvoření na téma zimy
- pohyb hry na sněhu

Jak žijí Eskymáci

- Severní pól – život, obyvatelé, příroda, obživa obyvatel, zvířata
- Severní pól na mapě, na globusu
- výtvarné vyjádření
- ekologie, ochrana přírody, ekologické pohromy
- hry se sněhem – sáňkování, koulování, stavba iglů, klouzačky
- tvořivé hry na téma Eskymáci na Severním pólu

Hurá na sáně!

- využití sněhu pro hry a činnosti, zdolávání náročnějšího terénu, zimní sporty – pozor na nebezpečí
- výtvarné znázornění zimních sportů
- první pomoc při úrazu, prevence úrazů, nemocí z nachlazení
- básně a písničky se zimní tematikou
- jak se v zimě oblékáme

Led není zmrzlina

- vliv chladu a mrazu na zdraví – nemoci, omrzliny, nelízáme sníh ani led
- prevence nemocí, léčba
- pomoc starším lidem, prevence úrazů, posyp cest
- části těla, hra na tělo, hra na lékaře
- dechová cvičení, improvizace, využití pomůcek a předmětů (vata, pruhy papíru)

Těšíme se do školy

- návštěva ZŠ ve vyučování
- hra na školu – prac. listy, procvičování znalostí
- pohybové hry s danými pravidly
- nácvik písničky o školáčkách

ÚNOR

Téma: Doktora se nebojíme

Podtémata:

Nejcennější zdraví

- pojmenování viditelných částí těla, dotykové hádanky, fungování vlastního těla
- Co je uvnitř těla? – podpora zájmu o získání nových poznatků a vědomostí, využití knih a encyklopedií
- rozlišení - párové, nepárové
- hry na lékaře
- relaxační a zdravotní cvičení
- dechová cvičení

Vím, co mi škodí, co mi prospívá

- chápat význam slova zdraví, vědět, že zdraví si nelze koupit, že je musíme chránit
- diskuse, co nám škodí a co prospívá (pohádky: „Jak pejsek a kočička vařili dort, O Otesáňkovi, apod.“)
- proč je důležitý pitný režim
- význam vitamínů
- výroba ovocných a zeleninových salátů
- pracovní listy

Čistota půl zdraví

- význam čistoty a hygieny pro zdraví
- dodržování správné hygieny, používání hygien. potřeb
- správná péče o ústní dutinu
- říkanky To jsou prsty..., Zoubky...apod.
- pořádek a čistota kolem nás, zapojení do úklidu
- sebeobsluha, čisté stolování, používání příboru, úklid po stolování
- pracovní listy

Návštěvě u lékaře

- dokončení tématu vnitřní orgány, jejich funkce
- chování u lékaře
- hry na lékaře
- prevence nemocí, úrazů
- kde se léčí nemocní?
- zdravotní věda
- jak přivolat pomoc
- říkanky a písničky na téma zdraví, lékař

BŘEZEN

Téma: Jaro začíná otvírat svá vrátka

Podtémata:

Březen, za kamna vlezem

- změny v přírodě
- příprava na jaro – pěstování sazeniček, ubývání sněhu, postupné oteplování
- voda – tání, význam vody pro život, pro člověka a přírodu
- přivolávání jara – vytváření jarních okének
- jak se voda ozývá? – pokusy
- kalendář počasí – zakreslování znaků
- koutek přírody – osázení květináčů, pomoc rodičů
- říkadla a písničky

Kdopak je to na dvorečku?

- seznamování s domácími zvířaty, jejich vzhledem, způsobem života, užitek pro člověka, co ke svému životu potřebují apod.
- nutnost péče o vše živé ochrana slabších, menších
- mláďata domácích zvířat, jejich pojmenování, přiřazení
- užitek domácích zvířat – ochutnávka pokrmů (vaj. pomazánka, mléčné výrobky)
- říkadla a písně o zvířatech
- tvořivé znázornění oblíb. zvířete
- poh. hry na zvířátka

Vstávej semínko

- první jarní den, změny v přírodě
- první jarní květiny, jejich názvy, názvy částí rostlin
- co potřebují rostliny ke svému růstu, vyprávění, přemýšlení
- výtvarné vyjádření jara, jarních květin
- loučení se zimou, lidové zvyky
- jarní výstavka dětských prací
- jarní písničky a říkanky

Příroda je naše kamarádka

- vliv člověka na přírodu a životní prostředí, nutnost ochrany životního prostředí
- sběr odpadků kolem školy, na šk. zahradě, důležitost ochrany životního prostředí
- třídění odpadů, barevné kontejnery, recyklace-význam
- zavedení barevných kbelíků v MŠ
(modrý-papír, zelený-sklo, žlutý-plast), proč třídíme odpad, užitek pro přírodu, upozornění na hygienu
- z čeho se vyrábí papír, jak dlouho roste strom
- využití odpadového materiálu k tvoření

DUBEN

Téma: Příroda nás volá!

Podtémata:

Na louce, v lese

- seznámení s pojmy ptáci, zvířata, hmyz, jejich charakter. znaky, způsob života vzhled, pohyb
- správné chování v lese, v přírodě
- ochrana přírody, ekologie, ohrožené druhy
- využití obr. knížek, encyklopedií
- pohádky a příběhy o zvířatech
- tvořivé činnosti – výroby postavy zvířátka

Na návštěvě v ZOO

- seznámení s exot. zvířaty, která můžeme vidět v ZOO, způsob života na svobodě, vzhled, chování, odkud pocházejí
- dle domluvy s rodiči, počasí a možností návštěva ZOO
- vyhledávání informací v encyklopediích
-
- hry s obrázky, kresba, třídění zvířat
- ochrana přírody, ohrožené druhy
- pohádky a příběhy o zvířatech, bajky

Hody, hody, doprovody

- lidové tradice a zvyky
- jaro – čas mláďátek, povídání o zvířátkách
- jarní říkadla a písničky
- velikonoční tvoření, malování kraslic
- velikonoční výstavka děts. prací

Čarodějnické rejdní

- postava čarodějnice v dávných dobách (babka bylinkářka)
- čarodějnice v pohádkách, kouzelné pohádky
- bylinky, význam pro zdraví, využití atlasu bylinek
- bylinkové čaje
- čarodějnické rejdní a skotačení
- výroba postavy čarodějnice

KVĚTEN

Téma: Rodina

Podtémata:

Miminko se narodilo

- vnímat rozdíl mezi chlapcem a dívkou
- jak vznikne miminko, vývoj plodu, miminko v bříšku
- péče o narozené miminko
- vývoj člověka od novorozence po stáří
- příběh života – fotky od narození po současnost, vyprávění

U nás doma

- moje rodina, kdo ji tvoří
- povídání o rodině, fotografie, vztahy v rodině
- zaměstnání rodičů, co se z čeho vyrábí
- rozdělení úkolů v rodině, vzájemná pomoc
- režim dne – ráno, poledne, večer
- hry na rodinu, na domácnost
- Svátek matek – moje maminka – povídání, posezení s maminkami, předvedení, co už umíme

Můj domov

- domov je místo, kde žiji – povídání
- co všechno pro nás znamená domov
- znalosti o svém rodném místě, procházky, povídání, návštěva obecního úřadu, historie vesnice, kronika
- jaké to bývalo za časů našich babiček a dědečků – povídání, četba, diskuse
- město Třebíč – historie, zajímavá místa, povídání, výlet do Třebíče

Já a lidé kolem mě

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o osobním bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu, sportu
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, povídání podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- samostatný slovní projev na dané téma
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé liší a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích
- mimické vyjadřování nálad
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

ČERVEN

Téma: Cestujeme po světě

Podtémata:

Pozor, bude červená!

- možnosti a způsoby cestování, druhy dopr. prostředků
- dopr. značky, situace, pravidla bezpečného chování v silničním provozu
- kolo, cyklisté, bezpečnost při jízdě na kole, vybavení kola
- prevence úrazů, první pomoc
- význam barevného oblečení v dopravě

Jedeme na výlet

- seznámení s naší zemí, poloha na mapě, vlajka ČR, hymna
- hlavní město ČR
- rodná obec na mapě
- zážitky dětí z cest, pohledy, fotky z dovolených
- práce s encyklopediemi
- příprava na výlet – vyznačení na mapě, kudy pojedeme, potřeby na výlet
- práce s globusem, mapou, pojem Evropa
- různé světadíly, lidé žijící na nich, zvířata
- cizí řeč – poslech, nahrávky
- jakými dopravními prostředky kam můžeme cestovat
- „kouzelný létající koberec“

Ahoj školičko

- opakování básniček a písniček za celý školní rok
- pohybové a míčové hry na přání dětí
- pracovní listy – opakování poznatků
- práce s různými výtvarnými technikami
- loučení s předškoláky
- opakování a prohlubování poznatků

Hurá prázdniny!

- změny v přírodě, počasí, znaky léta
- prevence úrazů a zranění v přírodě, první pomoc
- nebezpečí neznámé a hluboké vody
- plody léta, ovoce-zelenina: opakování, třídění
- příprava pokrmů z letních plodů
- co budeme dělat o prázdninách – povídání, těšení

